

# 艺术与传媒学院

## 网络与新媒体教研室

### 《网页设计与制作》课程在线教学案例

(撰写人：汪雅丽)

#### 一、课程信息

1. 课程名称：网页设计与制作
2. 开课学院：艺术与传媒学院
3. 授课教师：汪雅丽
4. 授课班级及人数：2017 级网络与新媒体 1/2 班，36 人、33

人

5. 授课日期：自 2020 年 2 月 24 日起在线教学，课程学时 128
6. 授课平台：QQ 群+课程教学视频+ QQ 屏幕共享

#### 二、教学内容与特色

教学内容：网页设计与制作辅助软件（Photoshop）

教具：电脑，手机，录屏 app，

- 教学方式：1. 通过线上发布电子教材、教程网址链接；
2. 上传录制的教学视频，同时开展线上教学直播，帮助学生进行答疑。

目前线上直播教学作为线上教育的新兴领域，一直备受关注。网页设计与制作是一门以实操性技术为主的课程。通过先期使用录屏

工具，将软件教程视频进行录制，从而解决实操性教学课程在线上直播的短板。让线上直播教学打破时空上的限制，实现教学自由，提高学生的自学能力，有效的激发学生的学习兴趣。与传统面授相比，线上课程在时空上有了更大的自由性，再也不用囿于一个固定的小空间。另外，师生互动更充分。直播模式打造的单向可视作为学员提供了一个更加放松的环境。

## (一)课前

提前将录制好的教学资源（软件教程视频、课件、拓展资源）上传至 QQ 群的群文件，图（1）所有视频资料，和课件资料一目了然。围绕网页设计与制作的课程目标，根据课程标准，授课教师合理设计教学、编写教学计划。课前，让学生对教学视频进行下载，先观看视频，做好必要的笔记，引导学生进行自主学习视频教程资料，并记录预习中的难点问题。

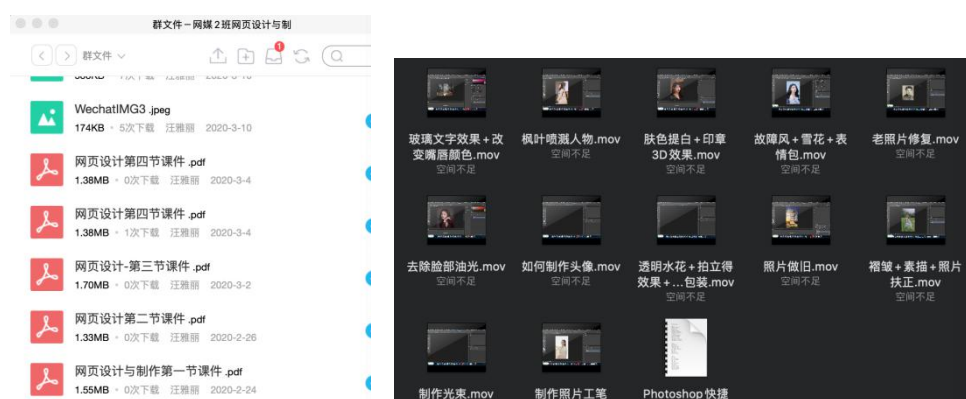


图 1 上传的视频，课件学习资料一览表

课前学生提前进入课程状态进行学生打卡任务，完成考勤。授课老师通过投放屏幕共享的方式进入直播课程，在讲课的过程中，实时同步软件教学操作，为学生解答在制作过程遇到的问题。观察到学生的学习状态，图（2）学生在线人数一目了然，未加入的学生或者不在线状态的学生可以随时掌握，保证了学生的出勤率和听课状态。

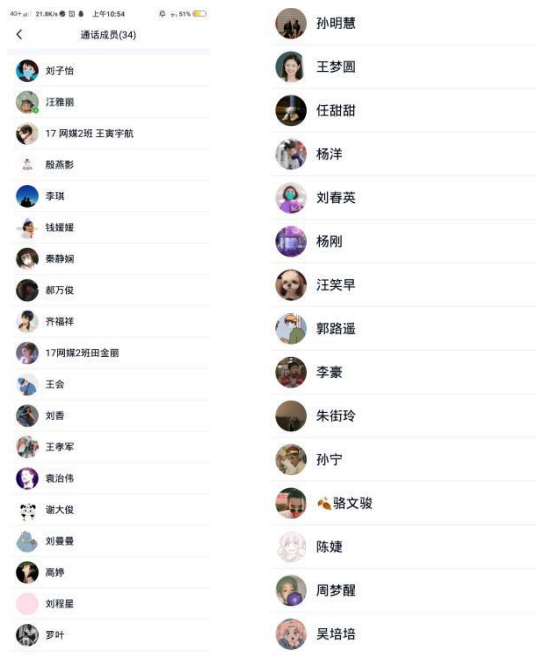


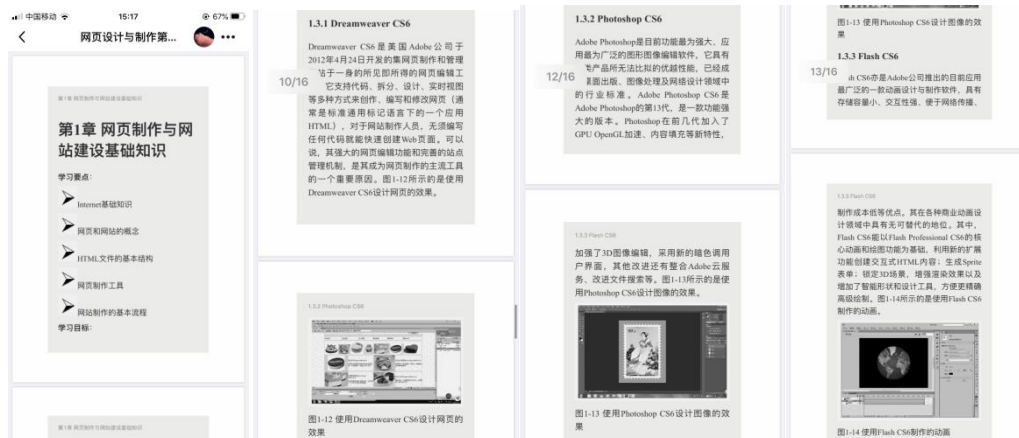
图 2 学生在线情况（实时观察）

## （二）课中

由于网页设计与制作是一门以实操性技术为主的课程。前期的课程设计尤为重要。主要通过串讲课件、实际操作、线上答疑、难点答疑、作业讲解、提问互动等。利用 QQ 线上教学屏幕共享的方式。学生可以实时的观看到老师的操作流程和具体步骤。

### 1. 合理的课程设计，保证在线教学有效实施。

采用 QQ 屏幕共享的形式实时操作。让学生边学习边操作训练。网页设计与制作在前期的基础课程中主要表现为先用理论知识带入讲解，让学生明白网页设计的基础软件是什么，它们分别的作用是什么。如图（3）理论课课程分析，让学生理解网页设计的内容有哪些要求。



图（3）理论课课程分析

每次课程都是根据网页设计与制作课程分章节、周次进行。实操部分分为三个板块进行，第一部分：理解必要的理论的书本知识，第二部分：对所学的软件进行视频录制的教学，第三部分通过阶段性的小测试，来考察学生线上实操学习的情况。如图（4）实操课程教学+课程分析+示范操作区，让学生清晰观察授课内容和操作方法。



图（4）实操课程教学+课程分析+示范操作区（部分截图）

2. 通过阶段性的软件技术小测试，了解学生对于课程的难易程度的把握，进一步提高线上教学的效率。

线上实操课的局限性就在于无法面对面的对学生的软件技能操作进行有效的评估，那么通过阶段性的线上小测试，就可以很好的解

决这个问题。线上测试，由授课老师，只给出 Word 版操作流程，不具体的教学视频，这样的目的在于考察学生，是否真正的将教学视频课程消化。也可以让学生对软件的操作界面有更好的了解，通过，“发现问题——自己解决问题”让学生对实操过程记忆更加深刻。（图 5）展示是测试要求+测试课件（图 6）学生在测试过程中遇到的问题，（图 7）学生最终提交的作品。

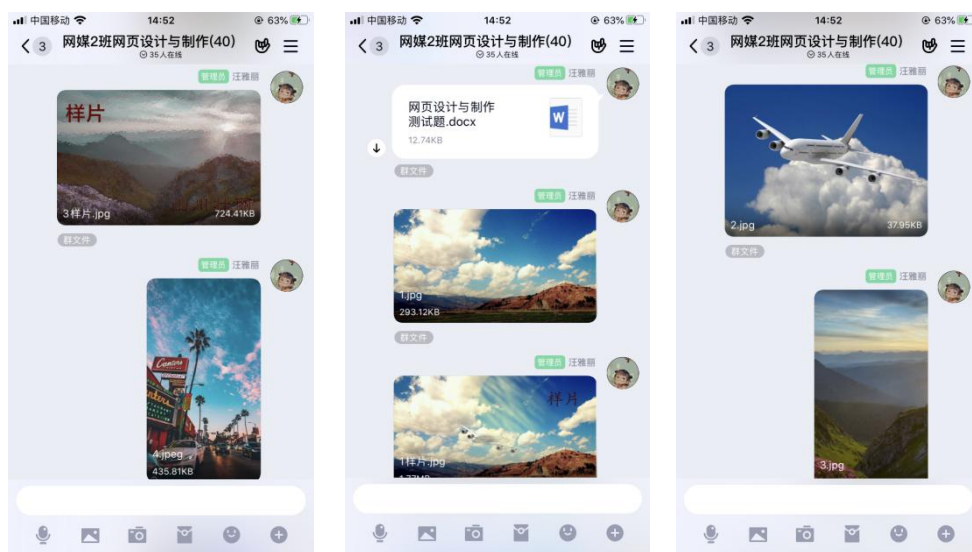


图 5 展示是测试要求+测试课件



图 6 学生在测试过程中遇到的问题



图7 学生最终提交的作品

### （三）课后在线答疑

与传统线下课堂教学相比，线上课程在时空上有了更大的自由性，再也不用囿于一个固定的小空间。只要有网络的覆盖，学员便可以通过手机、ipad、电脑等工具在线听课。随时随地的进行线上沟通和答疑解惑。有问题老师会直接对同学进行线上沟通指导。避免课完人走的现状，学生的问题无法是得到具体的解决。学生完全可以在课后实操过程中，如果出现无法解决的问题，可以直接在QQ群授课老师的QQ里进行提问，做到解决学生疑问的全覆盖。（图8）



图 8 在线答疑解惑（部分截图）

并且在课后精心编制作业习题，发放学生限时完成，采用 QQ 群内分享、学生互评或教师评阅三种方式灵活进行。每次课程结束后学生作业都是会再次编辑成压缩文件提交，进行留存。以监测学生的学习效果（图 9）



图 9 作业布置及提交（实时观测到提交作业情况）

### 三、师生对教学效果的感受

相较于传统的线下教育，线上教育是以网络为主，表现形式有两种：直播和录播；线下教育是更多是师生面对面授课教学，需要学生进入课堂进行有效的学习；目前网页设计与制作的线上课程是以直播为主，教学视频是可以在线录制或下载的，课程结束后，可以反复观看，能够达到对知识巩固的作用。在课堂上，我会多听取学生对于学习的要求，比如，他们喜欢什么样的类型设计，将学生的主观能动性提高，录制更多他们更为能接受的操作方式，这样能够大大提高学生的学习兴趣，也能很好的提高学习效率。对于学生的作品，在提出指正问题的同时，我会更加的鼓励学生去创作，激发学生的自信和创造力。